

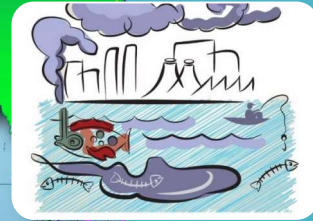
A scuola di cittadinanza attiva: percorsi per educare al «noi»

LA DIDATTICA DEL DECIDERE INSIEME

Ricciardo Rosaria

1. Premessa

















2. Finalità della Scuola

Periodico multimediale per la scuola italiana
a cura del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Anno LXXXVIII

Annali della Pubblica Istruzione

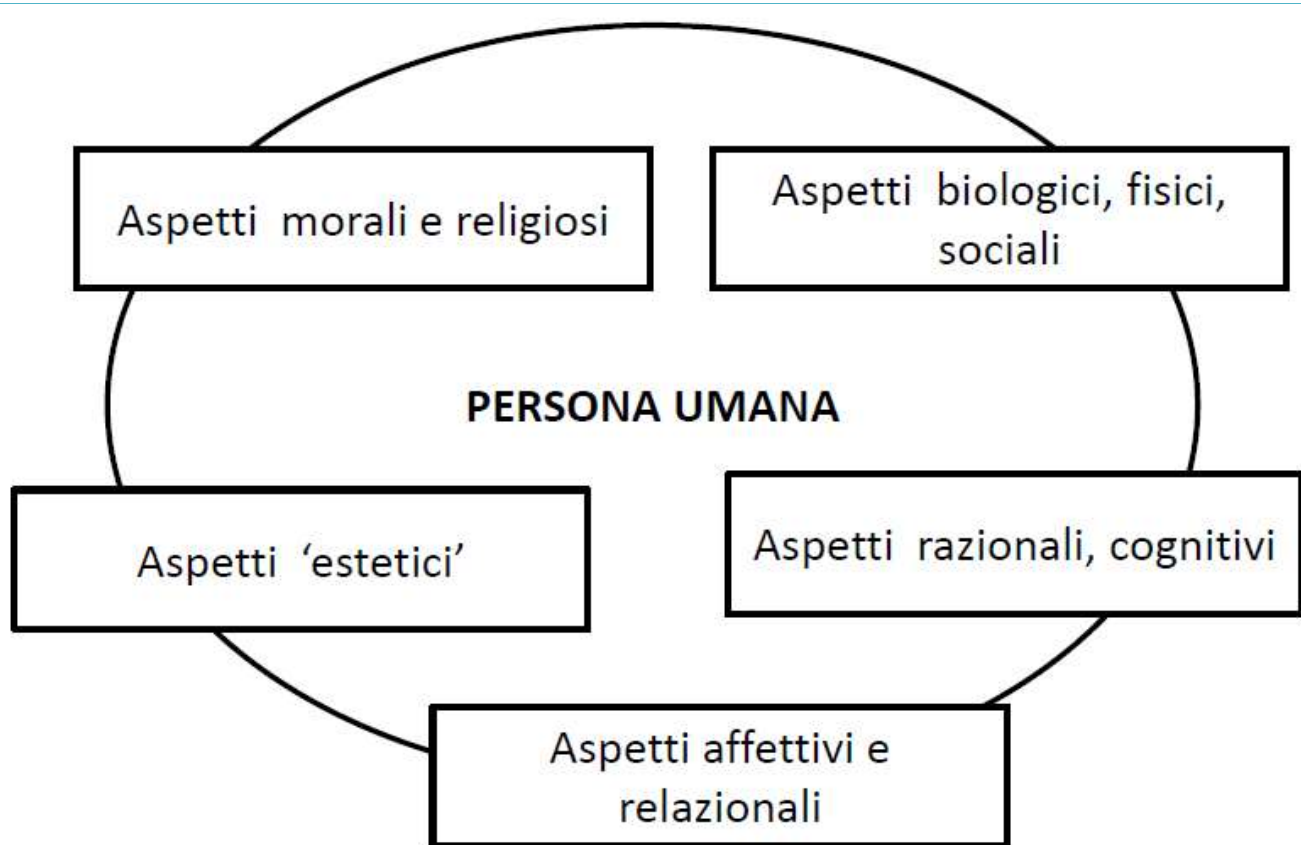


Indicazioni nazionali per il curriculum
della scuola dell'infanzia
e del primo ciclo d'istruzione

2012
NUMERO SPECIALE











Articolo 3

“ Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. ”





3.Cittadinanza Attiva













la buona SCUOLA

FACCIAMO CRESCERE IL PAESE





PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI 2016-2019

la buona
SCUOLA



4. Religione Cattolica



LEGITTIMAZIONE IRC

ragione
pedagogica
-didattica

dimensione
religiosa
(bisogno di
senso)

ragione
socio-storica

cultura religiosa
(patrimonio
popolo italiano)





IRC non è CATECHESI
IRC non è EDUCAZIONE CIVICA UNIVERSALE

ma PATRIMONIO SIMBOLICO E ETICO
‘ANIMA EUROPEA’ ‘RADICI EUROPEE’

**‘potenziale’ capace di rispettare e insieme
trascendere le differenze culturali nazionali**

5. Scuole Cattoliche



SCUOLA DELL'INFANZIA

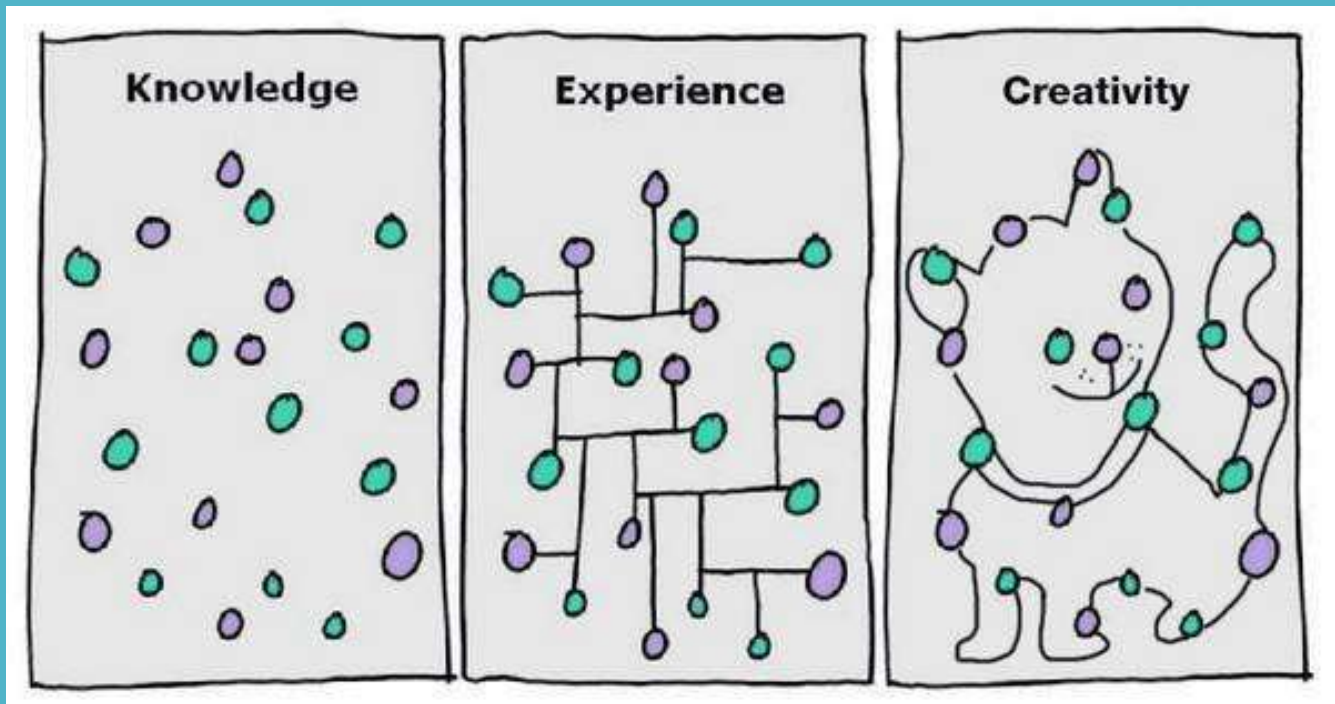


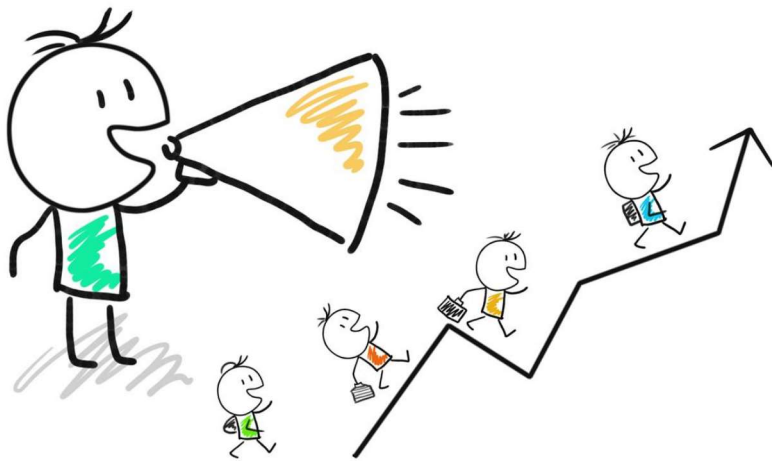
FISM SCUOLA
ASSOCIATA

Federazione Italiana Scuole Materne

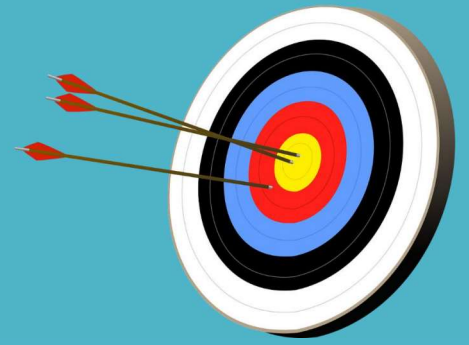


6. Didattica per Competenze





GOAL SETTING



COMPITO DI SVILUPPO:

cittadinanza:

come attenzione alle

dimensioni etiche e sociali



PROFILO IN USCITA (COMPETENZA):

- Riconosce ed esprime le **proprie emozioni**, è consapevole di desideri e paure, avverte **gli stati d'animo propri e altrui**.
- Ha un **positivo rapporto** con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre **sa chiedere aiuto**.
- Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, **interagisce** con le **cose**, l'**ambiente** e le **persone**, percepisce le reazioni ed i cambiamenti.
- Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere **le regole** del comportamento nei contesti privati e pubblici.

PROFILO IN USCITA (COMPETENZA):

- Ha sviluppato l'attitudine a porsi **domande di senso su questioni etiche.**
- Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, **ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.**
- È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, **diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.**
- Si esprime **in modo personale**, con **creatività e partecipazione**, è **sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.**

8.

**Documento di Indirizzo
per la sperimentazione
dell'insegnamento di
CITTADINANZA E COSTITUZIONE (C&C)
4 marzo 2009**

<http://www.liceofranchetti.it/assetto/indirizzo.pdf>

Obiettivi:

- La costituzione del senso della legalità
- Lo sviluppo di un'ottica della responsabilità

Nuclei tematici e obiettivi di apprendimento relativi a Cittadinanza e Costituzione

SCUOLA DELL'INFANZIA

Obiettivi di apprendimento

Si propone di identificare le conoscenze e le abilità specifiche dell'insegnamento di Costituzione e cittadinanza a posteriori, cioè desumendole dalle migliori pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.

In prima approssimazione, si ritiene che le conoscenze e le abilità specifiche da trasmettere nella scuola dell'infanzia si possano concentrare:

- sul concetto di famiglia, di scuola e di gruppo come comunità di vita
- sulle modalità con cui si possono acquisire conoscenze e modi di agire rispettivamente con i genitori, con i compagni, con le maestre e con altri adulti

Situazioni di compito per la certificazione delle competenze personali alla fine della scuola dell'infanzia

- mostrare consapevolezza della propria storia personale e familiare e dei modi con cui si è modificata la relazione con gli altri compagni e con gli adulti;
- porre domande su temi esistenziali, sulle diversità culturali, sull'essere bambini e bambine, sulla giustizia, su ciò che è bene e ciò che è male;
- eseguire compiti, elaborare progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti;
- spiegare come e quanto ci sente legati alla propria famiglia, alla propria comunità, alla propria scuola, al proprio Paese, al mondo;
- gestire conflitti, negoziare compiti e impegni, lavorare in cooperazione, definire regole d'azione condivise.

Questi obiettivi si possono raggiungere

attraverso la scelta personale di agire in modo consapevole, l'impegno a elaborare idee e la promozione di azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, cioè:

La vita a scuola

La vita in famiglia

La vita con gli amici

Con il personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare

- la pulizia e il buon uso dei luoghi in cui si vive
- la cura del giardino o del cortile della scuola
- la custodia dei sussidi
- la documentazione
- le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni
- l'organizzazione del lavoro comune

Compiti di realtà per Cittadinanza e Costituzione

Rassegna di possibili compiti di realtà per percorsi formativi relativi a C&C

1) Compiti di ripetizione e di compilazione (Infanzia)

2) Compiti di ricerca e investigazione

3) Compiti di giornalista

4) Compiti da progettista

5) Compiti di espressione e di produzione creativa (Infanzia)

6) Compiti per la costituzione del consenso e la persuasione

7) Compiti di conoscenza del sé e degli altri

8) Compiti di approfondimento

9) Compiti di valutazione e di presa di decisione

Tipologia di compiti per alunni di scuola dell'infanzia

Rassegna di possibili esperienze

- 1) Esperienze di incontro con testimoni
- 2) Esperienze brevi da far vivere in classe
- 3) Esperienze di solidarietà e di servizio

Rassegna di attività possibili collegate con C&C

- 1) Attività di inizio anno
- 2) Attività per creare il clima
- 3) Attività di ingresso nel tema
- 4) Attività per facilitare l'espressione di idee, precomprensioni ed esperienze

Compiti di ripetizione e di compilazione

- ✓ Collage (es. rappresentare la propria scuola)
- ✓ Costruire i fotogrammi di un film
- ✓ L'album di famiglia
- ✓ Il girotondo della classe
- ✓ Il libro della scuola
- ✓ Il calendario delle feste civili, religiose per alunni cristiani, religiose per alunni non cristiani
- ✓ L'atlante delle religioni a livello mondiale (partendo dai compagni della sezione)
- ✓ Dépliant illustrativo dei monumenti del Paese o dei servizi per i cittadini (es. servizio scolastico)
- ✓ Una ricetta per la pace
- ✓ Le regole per stare bene in classe
- ✓ Dei doni per una festa dell'accoglienza
- ✓ Testo di una drammatizzazione sull'accoglienza

RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

https://archivio.pubblica.istruzione.it/normativa/2007/allegati/all2_dm139new.pdf



Le competenze chiave di *cittadinanza*

1

Imparare a imparare

Saper ricercare, organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e documentando le varie fonti.

2

Saper progettare

Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio verificando i risultati raggiunti.

3

Saper comunicare

Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico), rappresentarli e comunicarli in modo efficace.

4

Collaborare e partecipare

Saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità per la realizzazione delle attività collettive.

5

Agire con responsabilità

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e agendo in modo responsabile.

6

Risolvere problemi

Saper affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo diverse soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.

7

Imparare a collegare

Individuare collegamenti e relazioni elaborando mappe concettuali coerenti, con collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.

8

Verificare l'informazione

Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.



...per un mondo in
continuo
mutamento...



Imparare a imparare

Saper ricercare, organizzare
il proprio apprendimento,
individuando, scegliendo e
documentando le varie fonti.

6. QUALE METODO



6.CAE CICLO APPRENDIMENTO ESPERIENZIALE



0 Un problema aperto, sfidante, tratto dal mondo reale, proposto alla classe.

1 Gli studenti (da soli, a coppie, o gruppi di 3) "inventano" una soluzione sulla base delle loro conoscenze attuali.

2 Gli studenti raccontano la loro soluzione alla classe in un tempo limitato.

3 L'insegnante e i compagni individuano i punti di forza e i punti di debolezza della soluzione trovata. L'insegnante li riassume alla lavagna in una tabella a due colonne: «buone soluzioni» e «soluzioni discutibili».

4 La classe (aiutata dal docente) cerca di trovare una (o più) soluzioni ottimali attingendo alle buone idee emerse. Il docente integra quanto emerso con una breve lezione frontale.

5 La classe applica la soluzione ottimale trovata alla risoluzione di un problema analogo.

8.DEE

DIDATTICA

ERMENEUTICA

ESISTENZIALE



Bibliografia

TRINCHERO R., *Costruire, valutare, certificare competenze*, Franco Angeli, Milano 2012.

PIATTAFORMA: <http://www.edurete.org/ps/sp.asp?id=3>

VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=2eXCCrei0U>

CARNEVALE C., *Progettare per competenze nell'irc. Il nuovo quadro delle Indicazioni nazionali*, Elledici, Leumann (TO) 2013.